



CHILDREN IN PERMACULTURE

Linee guida per progettare un corso di formazione di permacultura per bambini

Marzo 2018

di Lusi Alderslowe, Adela Hrubá, Lara Kastelic e Tomislav Gjerkeš
con il contributo di Gaye Amus.

Le organizzazioni partner sono:



Questo documento, è il prodotto finale creato dal progetto CiP, finanziato con i fondi del programma Erasmus+ dal 2015 al 2018. La Commissione europea non entra nel merito dei contenuti di questa pubblicazione, la cui responsabilità è unicamente da attribuire agli autori che l'hanno creata, pertanto, la Commissione europea non si ritiene responsabile di quanto di seguito descritto.

Contenuti

Introduzione.....	4
Preparazione del corso.....	6
Materiali.....	7
Descrizione del corso	9
Contenuti del corso.....	10
Dopo il corso.....	13
Conclusioni.....	14

Introduzione

“Il futuro del nostro pianeta dipende da un cambio di consapevolezza degli esseri umani nei confronti delle risorse naturali, vale a dire che queste non vengano più considerate scontate (nel senso di illimitate) e sfruttate senza tenere in considerazione l’impatto esercitato nel lungo periodo. Sostenere i bambini, sin dalla prima infanzia, al fine di facilitare l’instaurarsi di una relazione sensibile, compassionevole e di cooperazione nei confronti del mondo naturale e tra gli esseri umani, è un passaggio fondamentale e cruciale, affinché possa avvenire questo cambio di coscienza” (p.1, Alderslowe, Amus & Deshaies, 2018).

Per sostenere e facilitare questo cambio di consapevolezza, CiP propone delle formazioni per insegnanti ed educatori per applicare la permacultura in ambito educativo, come citato in “Cura della terra, cura della persona ed equacondizione nell’educazione: il manuale di permacultura per bambini ” (Alderslowe et al, 2018).

Questo documento contiene le informazioni utili per i formatori di CiP e gli organizzatori interessati a svolgere un corso di formazione della durata di due/tre giorni, secondo le esigenze specifiche e conoscenze dei partecipanti e le caratteristiche del luogo. È utile anche a comprendere cosa aspettarsi da una formazione CiP e, di conseguenza, decidere se organizzarne dove si lavora.

Contiene inoltre le linee guida su come creare un corso CiP per educatori, l’elenco dei materiali necessari e i contenuti/argomenti del corso.

Il corso si rivolge a educatori che lavorano con bambini di età compresa tra 3-12 anni che operano in ambito scolastico (materne, elementari e medie) e, al di fuori delle scuole, in contesti afferenti all’educazione non formale, tipo il doposcuola e i gruppi scout. Si indirizza anche a tutti coloro, quali genitori (naturali o adottivi), nonni, ecc., che sono consapevoli dell’importanza dell’educazione dei bambini.

Gli obiettivi di un corso di formazione CiP di due giorni per educatori sono i seguenti:

- scoprire in che modo la permacultura può aiutarli nel loro lavoro con i bambini;
- imparare a coinvolgere i bambini nella permacultura usando un approccio olistico e creativo che includa attivamente i bambini nell’intero processo di apprendimento;

- scambiare idee su come progettare creativamente gli spazi esterni della scuola per massimizzare i benefici dell'apprendimento all'aria aperta;
- apprendere le basi su principi e progettazione in permacultura e la loro applicazione in educazione;
- integrare le etiche della permacultura in un contesto educativo;
- conoscere e usare a sostegno del proprio lavoro i casi studio, il film e il manuale di CiP;
- conoscere esempi di buone pratiche e storie che possano ispirare gli educatori a utilizzare i materiali CiP e la permacultura nella loro scuola (curriculum, giardini, ecc.);
- essere stimolati a portare i bambini all'aria aperta per l'apprendimento esperienziale;
- incontrare altre persone interessate a coinvolgere i bambini nella permacultura;
- essere stimolati ad approfondire la conoscenza sulla permacultura.

Il corso CiP di due giorni può essere insegnato da qualsiasi persona che abbia completato con successo il corso di formazione per formatori di CiP. L'elenco completo dei formatori è disponibile sul sito: www.childreninpermaculture.com

Preparazione del corso

Consigli pratici per la preparazione di un corso efficace:

- **Luogo:** una scuola o un centro educativo, idealmente con uno spazio all'aperto per svolgere attività.
- **Durata:** è possibile svolgere la formazione in due/tre giorni consecutivi oppure separando i giorni. Nel primo caso i partecipanti mantengono una maggiore connessione tra loro, con i contenuti del corso e il processo di apprendimento. Inoltre si abbattano i costi e i tempi di viaggio. Nel secondo caso, è possibile che i partecipanti possano applicare e sperimentare con i bambini quanto imparato e tornare con domande e feedback concreti.
- **Aspetti economici:** organizzare un corso di formazione può avere dei costi, quali: noleggio degli spazi, i formatori, i viaggi, vitto e alloggio, promozione, organizzazione, materiali e altro. Tali costi possono essere coperti in diversi modi, attraverso una quota d'iscrizione sostenuta da ogni partecipante, raccolta fondi, volontariato e contributi in natura (es. scambi di servizi).
- **Materiali:** tutti i partecipanti ricevono una copia stampata del manuale CiP, se disponibile. Altri materiali potrebbero essere forniti in formato stampato o elettronico. Per ulteriori ispirazioni, consigliamo il libro "Outdoor Classrooms" di Janet Millington e

Carolyn Nuttall¹, i video su “ Localising food” di Robina McCurdy², Bambini in Permacultura di Roman Shapla³ e altri.

- **Sondaggio:** invitando i partecipanti a partecipare ad un sondaggio prima del corso, consentirà ai formatori di adattare meglio la formazione e soddisfare maggiormente le esigenze dei partecipanti.
- **Pianificazione:** è importante, al fine di far comprendere la pedagogia CiP, predisporre un programma accurato, in modo tale da includere e bilanciare l'apprendimento esperienziale, con quello teorico-pratico, il lavoro in coppia, in piccoli gruppi e in plenaria.
- **Etica e principi della permacultura:** è essenziale che l'etica e i principi della permacultura siano incorporati nella progettazione del corso e nella sua attuazione pratica al fine di fornire esempi pratici di permacultura durante il corso stesso.
- **Promozione:** essendo che il profilo dei partecipanti può essere molto ampio (insegnanti, genitori ed educatori di gruppi non formali), è importante che i canali pubblicitari, i media e lo stile di comunicazione possa variare ed essere il più eterogeneo possibile, al fine di raggiungere in modo efficace i vari gruppi target.

Inoltre, quanto segue può essere utile:

- Promozione anticipata, preferibilmente almeno tre mesi prima dell'inizio del corso.
- Utilizzo di social media inclusi gruppi correlati alla permacultura, all'educazione all'aria aperta, alla scuola nel bosco, a modi alternativi di scolarizzazione, all'educazione parentale e ai singoli individui. Utili strategie per promuovere sui social media possono essere quelle di pubblicare regolarmente notizie rilevanti e informazioni correlate sull'evento.
- Stampa di poster e opuscoli su carta riciclata e loro distribuzione presso la sede (se possibile), nonché nelle scuole circostanti, in biblioteca, nei caffè ecc.
- Contattare le organizzazioni locali che oltre a raggiungere un ampio ventaglio di lettori (ad esempio giornali locali) possono anche essere specializzate nell'argomento (ad esempio educazione, pedagogia all'aperto, consapevolezza ambientale). Chiedere loro di pubblicare o condividere le informazioni sul corso nei

¹ Nuttal, C and Millington, J. (2008) *Outdoor classrooms: A handbook for school gardens*. Hampshire, UK, Permanent Publications.

² <http://www.localisingfood.com/index.php>

³ <http://www.childrenspermaculture.com/> e <http://childrenspermacultureguild.webs.com/>

loro supporti stampati e digitali. Anche queste organizzazioni potrebbero essere interessate a loro volta a una collaborazione durante l'evento, che offra loro alcuni vantaggi come la distribuzione di un volantino o la stampa del loro logo sui materiali promozionali.

- Invio di un comunicato stampa ai media da far stampare e pubblicare digitalmente sui canali informatici, cui abbinare articoli su CiP oltre ad un invito al corso. Un modello per l'invio di comunicati stampa è disponibile per i formatori CiP.
- Svolgere brevi presentazioni e partecipare ad altri eventi per suscitare interesse e raccogliere contatti di persone interessate.

Materiali

All'interno del progetto Bambini in Permacultura sono stati creati per gli educatori i seguenti materiali e risorse che possono essere condivisi con i partecipanti. Tutti questi possono essere scaricati dal sito Children in Permaculture: www.childreninpermaculture.com

1) Indagine delle risorse

L'indagine sulle risorse è una raccolta approfondita delle risorse esistenti con contenuti appropriati relativi al coinvolgimento dei bambini nella permacultura. Analizza 316 risorse (libri, film, siti internet, esempi di attività, ecc.), le risorse più utili sono elencate in un catalogo, disponibile anche sul sito di CiP.

2) Casi studio

I casi studio possono essere utilizzati come fonte d'ispirazione e per motivare i partecipanti, consentendo loro di scoprire diversi esempi pratici applicati a progetti di permacultura con bambini. Sono stati scelti otto casi studio per offrire e dimostrare un'ampia varietà di applicazione e stili differenti. Una selezione di questi casi studio può essere presentata ai partecipanti durante il corso e, menzionare, il resto del documento a cui si fa riferimento.

3) Cura della terra, Cura delle persone, Condivisione equa per l'educazione: il manuale permacultura per bambini.

Il manuale CiP è una guida completa che contiene informazioni utili per insegnanti di scuola per l'infanzia, scuola primaria e secondaria, per leader di gruppi non formali,

genitori e altri educatori, interessati a condividere e svolgere attività legate alla permacultura con i bambini. Il manuale descrive come integrare l'etica e i principi della permacultura nell'educazione, il curriculum CiP, le ispirazioni per le attività, le attività, le linee guida pedagogiche, i consigli per organizzare eventi e altro ancora.

4) Piattaforma online

Più di 400 ispirazioni per attività per svolgere un'attività con i bambini in relazione ai diversi temi del curriculum CiP. Sono presentati in un database online che è ricercabile per parole chiave, argomento o età.

5) Video

I seguenti video sono stati realizzati nell'ambito del progetto CiP per ispirare gli educatori e condividere le loro esperienze.

- a) Un film breve (3 minuti) per promuovere i corsi di formazione CiP.
- b) Viaggio in Romania (11 minuti): un gruppo di alunni della Gatehouse School in Scozia ha visitato la Romania dove hanno sperimentato come la gente locale sta facendo la permacultura.
- c) Bambini in Permacultura (7 minuti): mostra come i bambini e gli insegnanti stanno vivendo la permacultura in diverse scuole e progetti in tutta Europa.

6) Breve presentazione del progetto CiP

Presentazione del progetto in Powerpoint.

Descrizione del corso

Il corso di formazione sarà più efficace se include la pedagogia CiP nella sua progettazione e svolgimento. Per raggiungere questo obiettivo, è bene tenere a mente quanto segue:

- includere un'ampia varietà di attività di apprendimento esperienziali;
- introdurre la teoria in modo giocoso ad esempio con canzoni o giochi;
- dimostrare attraverso attività pratiche, poi riflettere sulla teoria ('mano', poi 'testa');
- utilizzare quanto più possibile i materiali CiP;
- offrire opportunità ai partecipanti di condividere conoscenze e/o abilità rilevanti;
- approfondire il metalivello ovvero come la pedagogia CiP è stata integrata nel corso, quando possibile o appropriato, cioè parlare del pensiero e dell'obiettivo di un'attività che il gruppo ha svolto;
- raccogliere la saggezza collettiva del gruppo e incoraggiare i partecipanti a trovare le proprie soluzioni;
- essere sensibile al livello di energia del gruppo durante la progettazione del flusso e durante il corso, integrando diversi tipi di attività al fine di facilitare l'apprendimento in una varietà di modi. Includere esercizi "rompighiaccio", energizzanti, e/o esercizi di team building (per ulteriori informazioni ed esempi vedi Clayfield⁴ and Rosemary Morrow⁵);
- ulteriori informazioni sulla progettazione di corsi di permacultura per adulti sono disponibili gratuitamente online, vedi Rosemary Morrow (2015).

⁴ Clayfield, R. & Skye (1995) *Manual for teaching permaculture creatively Maleny [Qld.] : Earthcare Education*

⁵ Morrow, R. (2015) *Permaculture teaching matters: A teaching course for permaculture teachers*. Mountains Wildfire Press. Freely available online from <http://www.bluemountainspermacultureinstitute.com.au/new-book/>

Contenuti del corso

Ogni corso sarà progettato specificamente al fine di soddisfare le esigenze e l'esperienza dei partecipanti e in considerazione di altri aspetti come il luogo, la cultura, il paese, la lingua e il curriculum scolastico nazionale. Pertanto, il contenuto del corso è stato organizzato in blocchi che possono essere svolti, in momenti differenti secondo un calendario specifico e concordato. Ogni blocco può essere suddiviso in diverse sezioni e svolto in momenti diversi durante il corso. Allo stesso modo, ci possono essere contenuti aggiuntivi che è importante coprire in particolari situazioni. Ciò consente ai formatori di regolare ed adattare il programma, i metodi di apprendimento e i contenuti, in base alle competenze dei formatori e alle esigenze dei partecipanti.

Contenuti del corso	Note
Preparazione Sondaggio conoscitivo	* Conoscere il profilo, la motivazione, le esperienze precedenti, le sfide e le esigenze dei partecipanti prima del corso, consentirà ai formatori di adattare la formazione alle persone e al luogo.
Arrivi	* Prevedere l'arrivo di tutti anche coloro che arrivano tardi. * Offrire tè, caffè, e spuntini di benvenuto.
A. CONOSCERSI Benvenuto. Introduzione. Aspettative e motivazione dei partecipanti. Lavori domestici come cucina,	* Creare una dimensione di gruppo e conoscere le abilità e il livello di conoscenza delle persone nel gruppo. * Quando si presenta ai partecipanti il programma proposto, chiedere se c'è qualcosa che deve essere modificato per meglio adattarsi ai loro bisogni.

<p>servizi igienici, uscite di sicurezza ecc.</p> <p>Obiettivi e programma del corso.</p>	
<p>B. INTRODUZIONE ALLA PERMACULTURA E A CiP</p> <p>Introduzione alla permacultura.</p> <p>Presentazione del progetto Bambini in Permacultura e del materiale prodotto.</p> <p>Introduzione alla pedagogia CiP.</p> <p>Presentazione di buone pratiche.</p> <p>Stimolare e sfidare i partecipanti a trovare soluzioni diverse su come coinvolgere i bambini nella permacultura.</p> <p>Collegamenti con il curriculum educativo/scolastico nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Le etiche della permacultura, i principi e le idee chiave sono spiegate in modo tale che i partecipanti possano usarle in seguito quando lavoreranno con i bambini. * Mostrare esempi di buone pratiche e condividere storie che possano dare ispirazione (vedi i case studio e i video di CiP). * Scoprire quali sono le esperienze e le sfide dei partecipanti e discutere di come CiP può aiutarli. * Trovare come gli insegnanti possano dimostrare che i bambini stanno seguendo il curriculum scolastico attraverso l'approccio CiP.

<p>C. ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO ALL'APERTO</p> <p>Visita dello spazio esterno dove svolgere le attività didattico-educative.</p> <p>Benefici dell'apprendimento all'aperto e di attività esperienziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Ove possibile, le sessioni dovrebbero essere stimolanti ed esperienziali e svolte all'aperto. * Visitare ed esplorare prima dell'inizio del corso il luogo dove svolgerlo, utilizzare gli elementi e altre risorse locali. * Esporre la pedagogia CiP tra cui la pianificazione olistica, il flusso naturale, l'etica e i principi. Si veda il manuale di CiP per gli esempi. * I giochi di ruolo possono essere utili, ad es. condurre una sessione, appropriata ad una determinata fascia di età, in cui i partecipanti diventano bambini. Lasciare ai partecipanti del tempo per riflettere e dare feedback sul ruolo assunto, affinché possano integrare quanto appreso. * Invitare i partecipanti a creare delle attività, a proporre giochi, canzoni e/o altre attività che soddisfino la pedagogia CiP, ispirandosi alle attività presenti nel manuale.
<p>D. PROGETTARE SPAZI DI APPRENDIMENTO ESTERNI (TIPO AULE ALL'APERTO)</p> <p>Brevi sessioni su come progettare uno spazio esterno dove svolgere attività educativo-didattico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Discutere un esempio di uno spazio di apprendimento all'aperto ben progettato, camminando e/o con le foto. * Introdurre come includere bambini, genitori, insegnanti e altre soggetti interessati a creare un progetto di permacultura attraverso un processo di progettazione semplice, come ad es. SADIMET.

<p>E. CONCLUSIONE DEL GIORNO</p> <p>Revisione di quanto appreso.</p> <p>Domande per i partecipanti.</p> <p>Passi successivi.</p> <p>Feedback.</p> <p>Attività per concludere la giornata.</p>	<p>* Lasciare tempo per rispondere alle domande che potrebbero essere emerse durante il corso.</p> <p>* Discutere di eventuali opportunità per future collaborazioni e tutoraggio.</p> <p>* Verificare se i partecipanti sono interessati a svolgere ulteriori corsi, relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none">• approfondire un tema particolare del curriculum CiP;• progettare uno spazio di apprendimento all'aperto• introduzione alla permacultura;• permacultura sociale per educatori;• integrazione del curriculum CiP nel curriculum scolastico nazionale;• corso di progettazione in permacultura per educatori. <p>* Invitare i partecipanti a compilare il modulo di feedback CiP.</p>
--	---

Dopo il corso

Al fine di continuare allo sviluppo e miglioramento dei corsi di formazione CiP, è necessario che i formatori condividano il loro feedback, redigendo un breve report che includa:

- analisi del sondaggio preliminare dei partecipanti;
- dettagli finanziari (costo del corso, entrate, spese);
- programma delle attività;
- dettagli relativi al luogo che ospita il corso;
- feedback dei partecipanti (preferibilmente fascicolati e digitalizzati);
- riflessioni personali (cosa è andato bene, cosa non è andato bene, 'illuminazioni').

Se c'è un articolo sul corso potrà essere pubblicato sul sito CiP e condiviso sui social media.

Qualora i partecipanti manifestino l'interesse per formarsi ulteriormente, si potranno formulare delle proposte aggiuntive adattandole ai loro bisogni specifici anche con il coinvolgimento di esperti internazionali.

Conclusioni

I formatori di Children in Permaculture sono esperti con anni di esperienza nella conduzione della permacultura con bambini che assicureranno che l'approccio CiP sia integrato nel corso, che renderanno il corso un'esperienza di apprendimento divertente e coinvolgente per partecipanti e formatori. Per organizzare un corso di formazione vicino a te contatta il team di CiP per trovare un istruttore in grado di svolgerlo.