

# **Panoramica sulle risorse educative disponibili in italiano**

Indagine sulle risorse educative per l'apprendimento della permacultura per bambini

Autori: L. Alderslowe, L. Kastelic, G. Amus, V. Cifarelli,  
D. Deshaies, E. Dumitrescu, M. Petru e T. Velehradská.

Il presente documento è un allegato dell'indagine completa disponibile in Inglese sul sito [www.childreninpermaculture.com](http://www.childreninpermaculture.com).

## Introduzione generale

Children in Permaculture (CiP) Bambini in Permacultura è un progetto che si sviluppa nell'ambito del programma europeo Erasmus+. Grazie alla cooperazione tra diverse organizzazioni europee (vd. descrizione), CiP intende migliorare la qualità dell'educazione formale, non-formale e informale dedicata ai bambini d'età compresa tra 3 e 12 anni, attraverso lo sviluppo di attività didattiche e curriculari, filmati e altre risorse educative rivolte agli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria, agli educatori e ai genitori che desiderino integrare la permacultura nei loro insegnamenti.

L'indagine sulle risorse educative offre uno sguardo d'insieme sulle risorse attualmente disponibili nei paesi partner sull'apprendimento della permacultura da parte dei bambini, individuando le aree tematiche in cui c'è maggiore ricchezza di risorse e quelle che necessitano ulteriore sviluppo. L'indagine sulle risorse è disponibile in lingua inglese mentre gli approfondimenti sulla situazione specifica in Italia, Repubblica Ceca, Romania e Slovenia sono allegati dell'indagine.

Le aree tematiche utilizzate per analizzare le risorse educative fanno parte del curriculum creato nell'ambito del progetto CiP (vd. allegato 1). Il curriculum include la maggior parte degli argomenti normalmente trattati durante un corso di progettazione in permacultura. Il curriculum di CiP presenta i diversi ambiti di applicazione della permacultura e si compone di sei aree: A) Introduzione, B) Vivere la natura, C) Progettazione, D) Produrre cibo, E) Risorse e ambiente e F) Permacultura sociale.

Ognuna di queste aree è suddivisa in temi e sotto temi che permettono a insegnanti, educatori e genitori di orientarsi e selezionare le attività che meglio si adattano ai bisogni e interessi dei bambini a seconda dell'età e del contesto.

Le risorse educative analizzate in questa ricerca sono state raccolte in un catalogo suddiviso in sotto sezioni per ognuna delle lingue rappresentate nel partenariato (ceco, inglese, italiano, rumeno e sloveno). Il catalogo è stato compilato dai membri e collaboratori delle sei organizzazioni partner che hanno inserito sia le risorse già note e sperimentate nell'ambito delle loro attività sia quelle non sperimentate ma disponibili nelle loro lingue. Il catalogo rappresenta una risorsa dinamica e presto online che verrà aggiornata e arricchita durante tutto il corso del progetto.

### Riepilogo delle risorse

La maggior parte delle risorse disponibili in italiano si rivolgono agli adulti nell'ambito di attività educative con bambini. Molte di queste sono adatte ugualmente ad entrambe le fasce d'età, 3-6 e 7-12 anni, a cui il progetto CiP fa riferimento.

Rispetto alle aree tematiche del curriculum si è rilevato che in gran parte le risorse rientrano nell'ambito di Permacultura sociale, Progettazione, Vivere in natura e Produrre cibo, mentre non è stata trovata alcuna risorsa pertinente alle aree di Introduzione e Risorse e ambiente.

Nell'indagine delle risorse educative si è spesso fatto riferimento a molteplici approcci pedagogici in particolare quello di Maria Montessori, Rudolf Steiner, Gianfranco Zavalloni, Loris Malaguzzi e dell'outdoor education, che da molti punti di vista possono complementare e contribuire allo sviluppo di una definizione specifica di pedagogia della permacultura. Si rileva inoltre, una buona scelta di risorse pratiche dedicate a insegnanti, educatori, genitori e bambini non solo per progettare e prendersi cura di orti e giardini ma anche di vivere e rispettare la natura. Infine la ricchezza di risorse nell'area della Permacultura sociale dimostra interesse e attenzione allo sviluppo e alla crescita mentale, emotiva e spirituale dei bambini.

### Aree tematiche da approfondire

Analizzando le risorse disponibili secondo le aree tematiche del curriculum, i seguenti temi risultano essere quelli che meritano ulteriore ricerca e approfondimento.

## **A) INTRODUZIONE**

Questo tema si suddivide in due sotto temi, il primo riguarda la consapevolezza della situazione ambientale del pianeta terra mentre l'altro si riferisce specificatamente alle etiche e i principi della permacultura. In entrambi i casi si rileva una mancanza di risorse strutturate come libri o risorse online.

Pur mancando una definizione organica e completa di permacultura e delle sue etiche e principi, sono presenti diversi contributi che si riferiscono alle singole etiche e principi. E' importante menzionare infatti i "Dieci Diritti Naturali dei Bambini e delle Bambine" pensati e promossi da Gianfranco Zavalloni così come il grande lavoro svolto da associazioni che operano soprattutto a livello locale promuovendo attività sul campo con i bambini utilizzando la permacultura come riferimento e fonte d'ispirazione.

## **E) RISORSE E AMBIENTE**

Anche in questo caso pur non avendo trovato risorse specifiche legate a questo tema, ci sono numerose risorse, in particolare attività didattiche sviluppate e usate nell'ambito dell'educazione ambientale dalle organizzazioni locali. Molte di queste attività che rimangono risorse interne delle associazioni traggono ispirazione da risorse disponibili in inglese.

### **Risorse consigliate**

In questa sessione vengono elencate le risorse che sono utilizzate dai nostri educatori e per questo segnalate e selezionate come le più pertinenti alle aree tematiche di nostro interesse.

## **PEDAGOGIA**

**Come educare il potenziale umano** (1947) di Maria Montessori descrive l'Educazione Cosmica e la specificità del suo approccio.

**L'educazione come arte** (1949) di Rudolf Steiner sottolinea l'importanza del ruolo dell'educatore e quali atteggiamenti usare nei diversi stadi evolutivi del bambino.

**Orti di pace** (2010) di Gianfranco Zavalloni documenta in particolare gli orti didattici realizzati con gli studenti di diverse scuole dove è la natura a fare da maestra. Questo è il sito web dedicato al progetto: [www.ortidipace.org](http://www.ortidipace.org)

### **C) VIVERE LA NATURA**

**Ecoalfabeto** di Fritjof Capra (2005) offre uno sguardo d'insieme sulla complessità dell'educazione ambientale e dei contributi che confluiscono in essa proveniente dalla fisica quantistica, biologia, scienze ed ecologia.

**Giocare tra gli alberi** di Alexandra Schwarzer (2013) descrive gli aspetti fondamentali dell'educazione outdoor offrendo diversi spunti per attività pratiche e all'aria aperta con corde e nodi.

### **D) PROGETTAZIONE**

**Le piazze dei giochi e dei diritti naturali di bimbi e bimbe. Progetto di riappropriazione della città da parte dei più piccoli attraverso la realizzazione di luoghi di gioco e di vita** di Gianfranco Zavalloni (2011) raccoglie proposte operative per progettare e costruire aree di gioco in aree urbane.